#### **מחוון להערכת מטלת הביצוע - "החוויה הדמוקרטיה"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **מרכיבים בעבודה (ממדים)** | **הקריטריונים להערכה: פירוט המטרות והמיומנויות הנבדקות** | **משקל** | **רמת הביצוע של התלמיד/ה** |
| **נמוך** | **בינוני** | **גבוה** |
| **מבוא** | הצגת הנושא הכללי של סוגיות הליבה והסוגיה האזרחית הנבחרת - ממוקדת, מתוחמת וקשורה להיבטים אזרחיים ברוריםהצגת מושגים מרכזיים שיידונו בעבודההצגת חלקי העבודה והקשר של הנושא לבעיה אזרחית |  7 |  |  |  |
| **דפי עמדה אישיים** | הצגת סיכום של שאלון עמדה אישית ביחס לשסעים - לכל תלמיד  | 3 |  |  |  |
| **בחירת שסע,****בחירת סוגיה אקטואלית הקשורה לשסע** | הצגת השסע שנבחר (תיאור בהיר וממוקד)הסבר קצר מדוע נבחר שסע זה.הצגת סוגיה אקטואלית עדכנית הקשורה לשסע שנבחר. הצגת הסבר מדוע נבחרה סוגיה זאת.כיצד הסוגיה שנבחרה מבטאת את השסע. | 20  |  |  |  |
|   |   |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **סקירת ספרות על הסוגיה האזרחית** | בחירת 3-4 מקורות מגוונים, עדכניים, אמינים ורלוונטיים. הצגה תמציתית ומיזוג של המידע הרלוונטי מכל אחד מהמקורות בהתייחס לסוגיה שנבחרה.המידע תורם להבהרת הסוגיה ויש שימוש במושגים מתחום מקצוע האזרחותהמקורות מבהירים את הסוגיה האזרחית שנבחרה ומאפשרים למקד אותה.ציון מקורות סקירת הספרות בצורה ברורה. | 20 |   |  |  |
|  |  |  |
| **החלק המעשי**  | הוצגו התייחסויות שונות של לפחות שתי מפלגות שונות לסוגיה הנבחנת באופן ברור .ניתוח ההתייחסויות התבסס על מצעי מפלגות או על תוכן שהוצג בתקשורת או ברשתות חברתיות. הובאו שתי התייחסויות לפתרון הסוגיה (במפורש או במשתמע) מתוך מצעי המפלגות או פרסומיהן. | 10 |  |  |  |
| הובאו שתי התייחסויות של שני חברי כנסת בעלי עמדה שונה לסוגיה הנדונה (לאו דווקא מתוך המפלגות שנסקרו בחלק הקודם). |  |  |  |
| **תוצר אזרחי** | נבחרו שני חברי כנסת לצורך השוואה בהתייחסויות לנושא הנבדק ונכתב אודותם רקע קצר.הוצגו שתי עמדות - עמדה של חבר כנסת אחד שהתלמיד הזדהה עם עמדתו ביחס לסוגיה שנבדקה ועמדה של חבר כנסת אחר שהתלמיד לא הזדהה עם עמדתו.הוצגו התבטאויות של שני חברי הכנסת בשני נושאים אחרים לפחות. הוצגה עמדה מנומקת של התלמיד ביחס להתבטאויות בנושאים אלה. הוצגו לפחות שתי פניות ברשתות החברתיות (תגובה או פוסט) לשני חברי הכנסת המשקפת את עמדת התלמיד ביחס לסוגיה.הפנייה כתובה בצורה ברורה ואיכותית: * עמדה/טענה ברורה
* העמדה/טענה מנומקת היטב, תוך התבססות על לפחות מושג אחד באזרחות
* קיימת קריאה לפעולה/תמיכה בפעולה של חבר הכנסת
* הכתיבה מסודרת, רהוטה, ברורה ותמציתית
 | 15 |  |  |  |
| **ביבליוגרפיה** | רישום ע"פ אחת השיטות המקובלות  | 5 |  |  |  |
| ציטוט ע"פ הכללים  |  |  |  |
| **עיצוב כללי** | **הצגה ע"פ הדרישות** (שער, עימוד, תוכן עניינים, מבוא וסיכום)   | 5 |  |  |  |
| **כתיבה תקנית**  |  |  |  |
| **נספחים** (במידת הצורך) |   |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **רפלקציה של התלמיד לעבודה שלו ושל הקבוצה** | רפלקציה קבוצתית ואישית בסיום העבודההרפלקציה תכלול שלושה מרכיבים: המימד הלימודי; המימד האישי והבין-אישי (עבודת הצוות) ; המימד האזרחי-ערכי.  | 5 |  |  |  |
| **הצגת המיזם (פרזנטציה) מול קהל** | מסירת תוכן בהירה ועניינית | 10 |  |  |  |
| עמידה מול קהל ויצירת עניין |  |  |  |
| מענה איכותי לשאלות מהקהל |  |  |  |