**תלקיט אזרחות –העבודה הכתובה - מחוון**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **השלב** | **צינון** | **פירוט שלבי העבודה** |
| **מבוא** | **5%** | * בחירת סוגיה הנמצאת על סדר היום הציבורי בתקשורת והצגתה * קישור הסוגיה לבעיה אזרחית ולמושגים מתחום האזרחות * הנמקת הבחירה בסוגיה. |
| **סקירת ספרות** | **20%** | **משימה קבוצתית :**  **הקבוצה תציג את החלקים הבאים**:  - שני מקורות אזרחיים המתייחסים לסוגיה הנבחרת.   * מקורות אפשריים: חוק, הצעת חוק, פסק דין, מקור הלכתי, דיון בכנסת, תקנות / החלטת ממשלה / ריאיון (שר, ח"כ, רה"מ) * המקורות ישמשו רקע להבנת הנושא * ציון המקורות ייעשה באמצעות הערת שוליים. * המקורות יצורפו כנספח לעבודה. |
| **הצגת הממצאים** | **30%** | **שלב 1**  **משימה אישית:**   * **כל תלמיד** בקבוצה יאתר חמישה פריטים חדשותיים. * הפריטים החדשותיים חייבים להיות **משני סוגים** של כתיבה עיתונאית : ידיעה חדשותית , כתבה או מאמר מהעיתונות הכתובה או מהעיתונות המשודרת * הפריטים החדשותיים נדלו ממקורות עיתונאיים עדכניים ורלבנטיים. * בכל אחד מהפריטים תהיה התייחסות למושג מתחום הדעת הנלמד (סה"כ חמישה מושגים לכל תלמיד).   (הערה: חברי הקבוצה יוכלו לבחור מושגים זהים , אך הפריטים החדשותיים חייבים להיות שונים)   * כל תלמיד ינתח את הפריטים על פי כלל הזה"ב בשאלת אירוע (ציין- הצג- הסבר). * ציון המקורות ייעשה באמצעות הערת שוליים. * כל הידיעות / הפריטים ירוכזו כנספח לעבודה.   **שלב 2**   * כל תלמיד יתייחס לשאלה: מהו\ם תפקיד\י התקשורת שבא\ים לידי ביטוי בחמשת המקורות שאסף וניתח ? |
| **דיון ומסקנות** | 20% | **שלב עזר מקדים – ראה שלב ד'**  הדיון יוצג **כמאמר טיעון** שיכלול :  **טענה**   * תתייחס לסוגיה כפי שנוסחה במבוא.   **נימוקים**   * 2-3 נימוקים העולים מניתוח הפריטים החדשותיים (הבדיקה בשטח).   **מסקנות**   * מסקנות שיובילו לתוצר / לתגובה/ לעמדה. |
| **תוצר/ תגובה**  **מבט על** | **10%**  **עד 5%** | * התוצר יתבסס על המסקנה מפרק הדיון. * התוצר יכול להיות אחד מהבאים : שליחת מכתב, כתיבת עצומה , עתירה לבג"צ ,שליחת מאמר למערכת של עיתון , הצגת רפראט , פתיחת דף בפייסבוק.. * הצגת התוצר והנמקה לבחירתו * התוצר יופנה לגורם אזרחי / תקשורתי בעל עניין * יש לבצע בפועל את התוצר   - תיק העבודות מכיל את כל שלבי העבודה  - מקורות המידע התקשורתיים מהם נדלו הידיעות והכתבות מצוינים  בסוף העבודה על פי הכללים הנהוגים ברשימה ביבליוגרפית  - עמידה בלוח זמנים |
| **סה"כ**  **ציון אישי[[1]](#endnote-1)** | **90%**  **עד 10%** | יש לבחור אפשרות אחת :   * רפלקציה אישית[[2]](#footnote-1) - יומן אישי וקבוצתי - בכתב ובע"פ – לאורך כל התהליך, כולל מפגשים קבוצתיים * מפגש הגנה על העבודה בתום התהליך: מפגש מובנה של הקבוצה עם מורה בקר ( מורה עמית או מורה אחר) שבו יתבקש כל תלמיד לענות על שאלות שיופנו אליו ולהגן על עבודתו. * בוחן רפלקטיבי אישי בכתב – עם שאלות ייחודיות לכל קבוצה ולכל פרט בקבוצה |

1. **הצעות לנושאים:**

   * **עובדים זרים – פשיעה / זכויות במדינה**
   * **תקציב המדינה – קיצוץ בתקציבים (בטחון), רפורמות בחינוך, רפורמות בדיור, רפורמות ברפואה וכדומה**
   * **נושאים ביטחוניים המעסיקים את החברה הישראלית**
   * **נושאי דת ומדינה (גיוס לצה"ל, דת במרחב הציבורי)**
   * **זכויות מיעוטים**
   * **תיירות**
   * **תקיפות מיניות**
   * **זכות הציבור לדעת**
   * **זכויות חד מיניים בישראל**
   * **אלימות ברשת**
   * **קשישים במרחב הציבורי**
   * **דו"ח העוני – פערים כלכליים בחברה**
   * **התייחסות מערכת המשפט / התקשורת להתנהגות לא ראויה של אנשי ציבור**
   * **התייחסות המדינה לנכים, ניצולי שואה**
   * **גיוס חרדים לצבא**
   * **מסתננים**
   * **מעמד האתיופים במדינה**
   * **גזענות**
   * **הסתה ברשת**

   **לוח זמנים להגשת המשימות:**

   * **עד ה- 27.10 – הגשת ניתוח 2 כתבות**
   * **עד ה- 24.11- הגשת סקירת ספרות**
   * **עד ה- 25.12- שלב הצגת הממצאים (כל תלמיד מגיש חמישה פריטים עיתונאים מנותחים על פי ההנחיות. יש להוסיף עוד 3 כתבות מנותחות)**
   * **עד ה-19.1.17- הגשת העבודה כולה כולל מבוא ורפלקציה אישית .**
   * **שימו לב!! הגשה באיחור תגרור הורדת ציון**

   **דפי עבודה ודוגמאות**

   מטלת ביצוע באזרחות- תלקיט עיתונות

   דף בחירת נושא

   חברי הקבוצה (2 או 3)

   1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
   3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   נושא המטלה שבחרנו: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   נושא חלופי אפשרי: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   נימוקים לבחירת הנושא (המועדף מבין השניים) כתבות שאספנו בנושא (לפחות 2): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   הערות המורה:

   **תלקיט אזרחות – מבנה העבודה**

   1. דף שער (ראו דוגמה בהמשך)
   2. תוכן עניינים
   3. מבוא
   4. סקירת ספרות
   5. איסוף נתונים: תלמיד א'

   תלמיד ב'

   1. דיון ומסקנות
   2. תוצר
   3. רפלקציה = יומן למידה (ראו דף בהמשך)
   4. רשימה ביבליוגרפית (ראו דוגמאות בהמשך)
   5. נספחים

   **דוגמה לדף שער**

   **תלקיט אזרחות**

   **נושא: סוגיית חיסון הפוליו בתקשורת**

   

   **מוגש למורה: נעם מגל**

   **כתבו:**

   **אסתר בוכניק ת.ז. 30000000**

   **ועפרה כדורי ת.ז. 31000000**

   בית ספר על יסודי משגב

   שנה"ל תשע"ה

   **דוגמה לרישום ביבליוגרפי**

   1. **אבן, ד. חצי מיליון מנות חיסון כבר הוזמנו || משרד הבריאות יתחיל לחסן נגד פוליו . הארץ (3.8.13)** [**http://www.haaretz.co.il/news/health/1.2088288**](http://www.haaretz.co.il/news/health/1.2088288) **(נצפה ב10.12.14)**

   **אבן, ד. החיסון החדש נגד פוליו: האם המתנגדים ישתכנעו? הארץ, (05.08.2013)**

   [**http://www.haaretz.co.il/news/health/.premium-1.2089334**](http://www.haaretz.co.il/news/health/.premium-1.2089334) **(נצפה ב15.12.14)**

   **הכט,ר. החיסון: הציבור מצביע בילדיו , שם,(28.08.2013)** [**http://www.haaretz.co.il/opinions/.premium-1.2107973**](http://www.haaretz.co.il/opinions/.premium-1.2107973) **(נצפה ב4.1.15)**

   **יופה, א. מבצע החיסונים כנגד פוליו יוצא לדרך, מעריב( 4.8.13)** [**http://www.nrg.co.il/online/1/ART2/496/464.html**](http://www.nrg.co.il/online/1/ART2/496/464.html) **(נצפה ב10.1 15)**

   קישור לאתר אזרחות של משרד החינוך ובו דוגמה של עבודה

   <http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Mazkirut_Pedagogit/MafmarEzrachut/Matalot/MatalotBizua.htm>

   **טופס רפלקציה בסוף העבודה**

   **מטלת ביצוע – דוח עבודה מס' 9 - יומן הלמידה**

   **תאריך הכתיבה / ההגשה: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

   **שמות חברי הקבוצה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

   **רפלקציה בסוף התהליך**

   **הצעה להתבוננות על תהליך של בירור ערכי אישי או קבוצתי:**

   מהם הערכים שבאים לידי ביטוי בסוגיה האזרחית/ אצל בעלי העניין השונים בסוגיה בה בחרתם? נמקו. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   האם ניתן לזהות דילמה ערכית (התנגשות בין שני ערכים)? אם כן- מהי? לו היית בין מקבלי ההחלטות מהו הערך שלאורו היית פועל/ת? מדוע? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   האם בעקבות כתיבת העבודה נחשפת לתהליך של בירור ערכי פנימי או קבוצתי?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   **תיעוד דרכי עבודת הקבוצה**:

   לדעתי עבודת הקבוצה הייתה ....(כיצד נעשתה חלוקת התפקידים, ביצוע חלקי העבודה השונים והעמידה בלוחות זמנים)  
   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   חברי קבוצתי קיימו דיונים מועילים? (כיצד השתתפו חברי הקבוצה בדיונים והאם ניתנה אפשרות לכל מי שרצה להביע את דעתו) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   **תיעוד אישי**: **- אני והקבוצה**

   האם מילאתי את תפקידי כפי שהוגדר?(ביצעתי את מה שהוטל עלי, עמדתי בלוח הזמנים, תרמתי לדיונים)  
   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   האם הקבוצה הייתה סובלנית כלפיי?(הקבוצה אפשרה לי להביע את דעותיי, לעיתים דעותיי התקבלו בקבוצה)  
   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   מה למדתי על עצמי?(מה אני יודע/ת לבצע היטב, מהם הקשיים שלי, כיצד אני נוהג/ת להתגבר על הקשיים שלי)  
   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   מה הייתי משנה?  
   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

   ממה הייתי מרוצה?  
   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [↑](#endnote-ref-1)
2. <http://civics.matala.cet.ac.il/Pages.aspx?FID=83229> -בקישור זה ניתן למצוא דפי עבודה לתלמידים בנושא כתיבת

   היומן האישי והקבוצתי [↑](#footnote-ref-1)