**תלקיט אזרחות –העבודה הכתובה - מחוון**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **השלב** | **צינון** | **פירוט שלבי העבודה**  |
| **מבוא**  | **5%** | * בחירת סוגיה הנמצאת על סדר היום הציבורי בתקשורת והצגתה
* קישור הסוגיה לבעיה אזרחית ולמושגים מתחום האזרחות
* הנמקת הבחירה בסוגיה.
 |
| **סקירת ספרות** | **20%**  |  **משימה קבוצתית :****הקבוצה תציג את החלקים הבאים**: - שני מקורות אזרחיים המתייחסים לסוגיה הנבחרת.* מקורות אפשריים: חוק, הצעת חוק, פסק דין, מקור הלכתי, דיון בכנסת, תקנות / החלטת ממשלה / ריאיון (שר, ח"כ, רה"מ)
* המקורות ישמשו רקע להבנת הנושא
* ציון המקורות ייעשה באמצעות הערת שוליים.
* המקורות יצורפו כנספח לעבודה.
 |
| **הצגת הממצאים**  | **30%** | **שלב 1** **משימה אישית:** * **כל תלמיד** בקבוצה יאתר חמישה פריטים חדשותיים.
* הפריטים החדשותיים חייבים להיות **משני סוגים** של כתיבה עיתונאית : ידיעה חדשותית , כתבה או מאמר מהעיתונות הכתובה או מהעיתונות המשודרת
* הפריטים החדשותיים נדלו ממקורות עיתונאיים עדכניים ורלבנטיים.
* בכל אחד מהפריטים תהיה התייחסות למושג מתחום הדעת הנלמד (סה"כ חמישה מושגים לכל תלמיד).

(הערה: חברי הקבוצה יוכלו לבחור מושגים זהים , אך הפריטים החדשותיים חייבים להיות שונים)* כל תלמיד ינתח את הפריטים על פי כלל הזה"ב בשאלת אירוע (ציין- הצג- הסבר).
* ציון המקורות ייעשה באמצעות הערת שוליים.
* כל הידיעות / הפריטים ירוכזו כנספח לעבודה.

**שלב 2*** כל תלמיד יתייחס לשאלה: מהו\ם תפקיד\י התקשורת שבא\ים לידי ביטוי בחמשת המקורות שאסף וניתח ?
 |
| **דיון ומסקנות**  | 20% | **שלב עזר מקדים – ראה שלב ד'**הדיון יוצג **כמאמר טיעון** שיכלול :**טענה** * תתייחס לסוגיה כפי שנוסחה במבוא.

**נימוקים** * 2-3 נימוקים העולים מניתוח הפריטים החדשותיים (הבדיקה בשטח).

**מסקנות*** מסקנות שיובילו לתוצר / לתגובה/ לעמדה.

  |
| **תוצר/ תגובה****מבט על**  | **10%** **עד 5%** | * התוצר יתבסס על המסקנה מפרק הדיון.
* התוצר יכול להיות אחד מהבאים : שליחת מכתב, כתיבת עצומה , עתירה לבג"צ ,שליחת מאמר למערכת של עיתון , הצגת רפראט , פתיחת דף בפייסבוק..
* הצגת התוצר והנמקה לבחירתו
* התוצר יופנה לגורם אזרחי / תקשורתי בעל עניין
* יש לבצע בפועל את התוצר

- תיק העבודות מכיל את כל שלבי העבודה- מקורות המידע התקשורתיים מהם נדלו הידיעות והכתבות מצוינים בסוף העבודה על פי הכללים הנהוגים ברשימה ביבליוגרפית- עמידה בלוח זמנים |
| **סה"כ** **ציון אישי[[1]](#endnote-1)**  | **90%****עד 10%** | יש לבחור אפשרות אחת : * רפלקציה אישית[[2]](#footnote-1) - יומן אישי וקבוצתי - בכתב ובע"פ – לאורך כל התהליך, כולל מפגשים קבוצתיים
* מפגש הגנה על העבודה בתום התהליך: מפגש מובנה של הקבוצה עם מורה בקר ( מורה עמית או מורה אחר) שבו יתבקש כל תלמיד לענות על שאלות שיופנו אליו ולהגן על עבודתו.
* בוחן רפלקטיבי אישי בכתב – עם שאלות ייחודיות לכל קבוצה ולכל פרט בקבוצה
 |

1. **הצעות לנושאים:**

	* **עובדים זרים – פשיעה / זכויות במדינה**
	* **תקציב המדינה – קיצוץ בתקציבים (בטחון), רפורמות בחינוך, רפורמות בדיור, רפורמות ברפואה וכדומה**
	* **נושאים ביטחוניים המעסיקים את החברה הישראלית**
	* **נושאי דת ומדינה (גיוס לצה"ל, דת במרחב הציבורי)**
	* **זכויות מיעוטים**
	* **תיירות**
	* **תקיפות מיניות**
	* **זכות הציבור לדעת**
	* **זכויות חד מיניים בישראל**
	* **אלימות ברשת**
	* **קשישים במרחב הציבורי**
	* **דו"ח העוני – פערים כלכליים בחברה**
	* **התייחסות מערכת המשפט / התקשורת להתנהגות לא ראויה של אנשי ציבור**
	* **התייחסות המדינה לנכים, ניצולי שואה**
	* **גיוס חרדים לצבא**
	* **מסתננים**
	* **מעמד האתיופים במדינה**
	* **גזענות**
	* **הסתה ברשת****לוח זמנים להגשת המשימות:**

	* **עד ה- 27.10 – הגשת ניתוח 2 כתבות**
	* **עד ה- 24.11- הגשת סקירת ספרות**
	* **עד ה- 25.12- שלב הצגת הממצאים (כל תלמיד מגיש חמישה פריטים עיתונאים מנותחים על פי ההנחיות. יש להוסיף עוד 3 כתבות מנותחות)**
	* **עד ה-19.1.17- הגשת העבודה כולה כולל מבוא ורפלקציה אישית .**
	* **שימו לב!! הגשה באיחור תגרור הורדת ציון****דפי עבודה ודוגמאות**

מטלת ביצוע באזרחות- תלקיט עיתונות

דף בחירת נושא

חברי הקבוצה (2 או 3)

	1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
	3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_נושא המטלה שבחרנו: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

נושא חלופי אפשרי: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

נימוקים לבחירת הנושא (המועדף מבין השניים) כתבות שאספנו בנושא (לפחות 2): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

הערות המורה:

**תלקיט אזרחות – מבנה העבודה**

	1. דף שער (ראו דוגמה בהמשך)
	2. תוכן עניינים
	3. מבוא
	4. סקירת ספרות
	5. איסוף נתונים: תלמיד א' תלמיד ב'

	1. דיון ומסקנות
	2. תוצר
	3. רפלקציה = יומן למידה (ראו דף בהמשך)
	4. רשימה ביבליוגרפית (ראו דוגמאות בהמשך)
	5. נספחים**דוגמה לדף שער**

**תלקיט אזרחות**

**נושא: סוגיית חיסון הפוליו בתקשורת**

 

**מוגש למורה: נעם מגל**

**כתבו:**

 **אסתר בוכניק ת.ז. 30000000**

**ועפרה כדורי ת.ז. 31000000**

בית ספר על יסודי משגב

שנה"ל תשע"ה

**דוגמה לרישום ביבליוגרפי**

	1. **אבן, ד. חצי מיליון מנות חיסון כבר הוזמנו || משרד הבריאות יתחיל לחסן נגד פוליו . הארץ (3.8.13)** [**http://www.haaretz.co.il/news/health/1.2088288**](http://www.haaretz.co.il/news/health/1.2088288) **(נצפה ב10.12.14)****אבן, ד. החיסון החדש נגד פוליו: האם המתנגדים ישתכנעו? הארץ, (05.08.2013)**

[**http://www.haaretz.co.il/news/health/.premium-1.2089334**](http://www.haaretz.co.il/news/health/.premium-1.2089334) **(נצפה ב15.12.14)**

**הכט,ר. החיסון: הציבור מצביע בילדיו , שם,(28.08.2013)** [**http://www.haaretz.co.il/opinions/.premium-1.2107973**](http://www.haaretz.co.il/opinions/.premium-1.2107973) **(נצפה ב4.1.15)**

**יופה, א. מבצע החיסונים כנגד פוליו יוצא לדרך, מעריב( 4.8.13)** [**http://www.nrg.co.il/online/1/ART2/496/464.html**](http://www.nrg.co.il/online/1/ART2/496/464.html) **(נצפה ב10.1 15)**

קישור לאתר אזרחות של משרד החינוך ובו דוגמה של עבודה

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Mazkirut_Pedagogit/MafmarEzrachut/Matalot/MatalotBizua.htm>

**טופס רפלקציה בסוף העבודה**

**מטלת ביצוע – דוח עבודה מס' 9 - יומן הלמידה**

**תאריך הכתיבה / ההגשה: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**שמות חברי הקבוצה \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**רפלקציה בסוף התהליך**

**הצעה להתבוננות על תהליך של בירור ערכי אישי או קבוצתי:**

מהם הערכים שבאים לידי ביטוי בסוגיה האזרחית/ אצל בעלי העניין השונים בסוגיה בה בחרתם? נמקו. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

האם ניתן לזהות דילמה ערכית (התנגשות בין שני ערכים)? אם כן- מהי? לו היית בין מקבלי ההחלטות מהו הערך שלאורו היית פועל/ת? מדוע? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

האם בעקבות כתיבת העבודה נחשפת לתהליך של בירור ערכי פנימי או קבוצתי?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**תיעוד דרכי עבודת הקבוצה**:

לדעתי עבודת הקבוצה הייתה ....(כיצד נעשתה חלוקת התפקידים, ביצוע חלקי העבודה השונים והעמידה בלוחות זמנים)
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

חברי קבוצתי קיימו דיונים מועילים? (כיצד השתתפו חברי הקבוצה בדיונים והאם ניתנה אפשרות לכל מי שרצה להביע את דעתו) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**תיעוד אישי**: **- אני והקבוצה**

האם מילאתי את תפקידי כפי שהוגדר?(ביצעתי את מה שהוטל עלי, עמדתי בלוח הזמנים, תרמתי לדיונים)
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

האם הקבוצה הייתה סובלנית כלפיי?(הקבוצה אפשרה לי להביע את דעותיי, לעיתים דעותיי התקבלו בקבוצה)
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

מה למדתי על עצמי?(מה אני יודע/ת לבצע היטב, מהם הקשיים שלי, כיצד אני נוהג/ת להתגבר על הקשיים שלי)
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

מה הייתי משנה?
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ממה הייתי מרוצה?
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [↑](#endnote-ref-1)
2. <http://civics.matala.cet.ac.il/Pages.aspx?FID=83229> -בקישור זה ניתן למצוא דפי עבודה לתלמידים בנושא כתיבת

 היומן האישי והקבוצתי [↑](#footnote-ref-1)