

משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
הפיקוח על מדעי החברה
טופס בדיקת עבודה ביחידה החמישית

שם התלמיד _____ נושא העבודה _____
שם בית הספר _____ ישוב _____ שנת לימודים _____

מבנה העבודה	ניקוד מקסימלי	ניקוד שניתן	הערות
מבוא	5		
רקע תיאורטי	30		
שיטת המחקר: מדגם כלי המחקר	20		
מהלך המחקר			
ממצאים	20		
דיון	10		
סיכום העבודה	5		
מקורות	5		
צורת העבודה	5		
סה"כ	100		

נוסף על ציון העבודה על-פי קריטריונים אלה, יכול המורה המנחה להוסיף או לגרוע עד 10 נקודות בעבור עבודתו השוטפת של התלמיד במהלך שנת הלימודים.

ציון המורה המנחה _____ (70%)
ציון המורה הבודק - עבודה _____ (15%)
ציון המורה הבודק - בחינה _____ (15%)
ציון סופי _____

משרד החינוך
המזכירות הפדגוגית
הפיקוח על מדעי החברה
טופס להערכת עבודה ביחידה החמישית (מחקר כמותי)¹

מבנה העבודה	קריטריונים מפורטים	
מבוא	הצגת תחום המחקר, השאלה העיקרית שהמחקר מיועד לתת לה מענה, וכיצד תיחקר השאלה.	5
רקע תיאורטי	סקירה תיאורטית של כל אחד מהמשתנים, הכוללת הגדרה נומינלית, מושגים תיאורטיים מתחום הדעת ונתונים אמפיריים רלוונטיים ממחקרים עדכניים. חלוקת ראשי הפרקים תציג את המשתנים הנבדקים ואת הקשר ביניהם. רצוי לשלב בכל פרק שני מקורות מידע. (14) השימוש בחמישה מקורות ספרותיים לפחות (לא כולל ספרי לימוד) ייעשה באופן מושכל תוך הצגת מסקנה הנובעת מהמקורות, ולפי כללי ציטוט מקובלים, על פי המפורסם בהנחיות לכתיבת היחידה החמישית במדעי החברה. (10) סיכום החלק התיאורטי יכלול הגדרה אופרציונלית (מונחים ניתנים לבדיקה) של המשתנים. בסיכום החלק התיאורטי יציג התלמיד את הקשר האפשרי בין המשתנים, ומתוכו יגזור התלמיד השערה תיאורטית על הקשר בין המשתנה התלוי לבין המשתנה הבלתי-תלוי. ניסוח השערת המחקר יהיה במונחים הניתנים לבדיקה (אופרציונליים). (6)	30
שיטת המחקר: מדגם	מספר הנבדקים ואופן דגימתם, שיוכם לקבוצות המחקר, מאפיינים רלוונטיים (גיל, מין וכיו"ב). (5)	20
כלי המחקר	כלי המחקר ייבנה על-פי ההגדרות האופרציונליות של המשתנים. יש להסביר מדוע נבחר כלי מחקר זה, איזה משתנה (או מרכיב של משתנה) נבדק בכל פריט (או קבוצת פריטים) וכיצד מחושב ציונו של הנבדק בכל משתנה (כלומר, מה הערך של הנבדק בכל משתנה). (10)	
מהלך המחקר	מהלך המחקר הוא אופן הביצוע הלכה למעשה: היכן נעשה המחקר, מתי, כמה זמן זה לקח וכמה פעמים, לבד או בקבוצה, מה הוסבר לנבדקים, כיצד נשמרו פרטיותם וזכותם להפסקת השתתפות. (5)	
ממצאים	הממצאים יוצגו בסדר הגיוני: למשל, ממצאים תיאוריים הנוגעים לכל משתנה בנפרד ואחר כך תיאור הקשר בין המשתנים. אין לבצע עיבוד לכל פריט בנפרד, אלא למקבצי פריטים המוודדים יחדיו משתנה, בהתאם לנאמר בתיאור כלי המחקר. ² יש לעשות שימוש מושכל בתרשימים (איורים, גרפים) (8) בטבלאות (5): שימוש נכון בשכיחויות (מספרים מוחלטים/אחוזים) ובממוצעים, וכותרת המתאימה (2) למופיע בהם. אין לחזור בטקסט הנלווה לתרשימים על מספרים המופיעים בלוחות ובתרשימים, אלא יש להציג את המסקנות העיקריות העולות מהם ("מה רוצים שנזכור כשנגיע לדיון").	20
דיון	בדיון יידונו הממצאים המרכזיים תוך קישורם להשערת המחקר: האם ההשערה אוששה או לא? אם ההשערה לא אוששה, יש להציע הסברים לתוצאות. זה מקום ליצירתיות ולכושר ניתוח. מה, לאור הממצאים, כדאי להמשיך ולבדוק במחקר המשך?	10
סיכום העבודה	הצגה תמציתית של: השאלה וההשערה הנחקרת, הבסיס התיאורטי (ללא הפניה לספרות), שיטת המחקר בקצרה, הממצאים העיקריים וקישורם לרקע התיאורטי, מסקנות והשלכות.	5
מקורות	ברשימת המקורות יש להקפיד על: א. הלימה בין הרשימה לבין העבודה (כל מקור בעבודה מופיע ברשימה ולהפך); ב. רישום עקיב של המקורות ברשימת מקורות לפי השיטה הנבחרת;	5
צורת העבודה	על העבודה להיות מסודרת ואסתטית. עליה לכלול שער, תוכן עניינים ומספרי עמודים.	5
סה"כ		100

¹ ייעוץ מדעי: אבישי אנטונובסקי, אוניברסיטת בר-אילן.
² בשנת תשס"ג (בלבד) לא יורדו נקודות על ניתוח כל שאלה בנפרד.